**Урок 3**

 **Тема : Емма Андієвська «Говорюща риба»**

**Мета :** усвідомити зміст і художню вартість казки; розвивати навички визначення головної думки твору; висловлювати свої думки про прочитане; виховувати морально-етичні цінності

**Тип уроку: урок вивчення нового матеріалу.**

**Обладнання:** презентація , текст казки **«Говорюща риба»** , мішечок з намальованими монетками.

**Епіграф до уроку: Єдина відома мені розкіш - це розкіш людського спілкування.**

**Антуан де Сент-Экзюпері**

**Хід уроку**

Організаційний момент

**Визначення емоційної готовності учнів до уроку.**

**«Коло успіху»**

Для створення позитивного настрою учні продовжують речення: *«Я успішний, тому що…»*

**Оголошення теми та мети уроку**

**Прийом «Мішечок скарбів»**

**Слово вчителя:**

У цьому мішечку скарби людства.

(Учні дістають вирізані з кольорового паперу монетки , на яких написані слова: мир, любов, повага ,совість , родина , добро , милосердя . Пояснюють чому ці поняття можна назвати скарбами.)

Є така притча **Справжній рай .**

Довгою кам’янистою виснажливою дорогою йшов чоловік із собакою. Вони довго йшли і дуже втомилися. Раптом перед ними — оазис! Прекрасні ворота,

за огорожею — музика, квіти, дзюркіт струмка, словом, відпочинок.

— Що це таке? — запитав мандрівник у вартового.

— Це рай, ти вже вмер, і тепер можеш увійти і відпочити по-справжньому.

— А є там вода?

— Скільки завгодно: чисті фонтани, прохолодні басейни...

— А поїсти дадуть?

— Усе, що захочеш.

— Але зі мною собака.

— Шкода, але із собаками не можна. Його доведеться залишити тут.

І мандрівник пішов далі. Через якийсь час дорога привела його на ферму. Біля воріт теж сидів вартовий.

— Я хочу пити, — попросив мандрівник.

— Заходь, у дворі є колодязь.

— А мій собака?

— Біля колодязя побачиш поїлку.

— А поїсти?

— Можу почастувати тебе вечерею.

— А собаці?

— Знайдеться кісточка.

— А що це за місце?

— Це рай.

— Як це? Сторож біля палацу неподалік сказав мені, що рай — там.

— Він обманює. Там пекло, а до раю доходять тільки ті , хто не кидає своїх друзів.

Саме про такі взаємовідносини-один із скарбів людських і написала Емма Андієвська свою казку « Говорюща риба» . Це дружба.

**Оголошення теми та мети уроку**

**- Що таке дружба?(** Дружба — безкорисливі особисті взаємовідносини між людьми, засновані на любові, довірі, щирості, взаємних симпатіях, спільних інтересах і захопленнях. Обов'язковими ознаками дружби є довіра і терплячість.)

**Робота з текстом твору**

1. ***Завдання І* : дайте відповіді на запитання : Аналіз І частини.**

*Вдома ви прочитали казку, давайте перекажемо її, учні переказують до моменту, коли рибу засудили до вигнання.*

* Переказ казки.
* Визначення персонажів.

( світ риб – світ людей)

* Де народилась риба? (у великих водах)
* В якій сім'ї? ( у сім'ї поважних риб)
* Як батьки ставились до риби? (були засмучені, соромились)
* Чи мала розуміння в сім'ї риба? ( ні, вони були їй чужі)

 **Висновок :** говорюща риба в сім'ї була чужою

Чи приймали її інші риби?( ні, бо, не бажали говорити з нею, порушуючи їх спокій і риб'ячу гідність )

 **Проблемне питання:**

1.В якому суспільстві риб жила говорюща риба?

2.Який конфлікт є у середовищі риб?

3.Хто судив рибу за її вміння говорити? Чи справедливо судили?

 **Висновок** : Інші риби консервативні, не бажали нічого нового; пояснити дітям поняття консервативні –

Запис у зошити

 **Консерватизм (**фр. conservatisme, від латів. conservo — зберігаю) — ідеологічна прихильність традиційним цінностям і порядкам, соціальним або релігійним законам.

1. **Аналіз ІІ частини**

**Робота з текстом.**

Прочитати ,що робила риба на суші і її думки з приводу світу людей.

 **Робота в групах**

**І група –** записати в зошити принципи за якими живе людина.

 **ІІ група –** записати в зошити, як живуть риби.

 Що спільного і відмінного між рибою і людиною, та їхніми світами.

(Учні самостійно роблять висновки з написаного.)

 **Проблемне питання:**

* В якому світі жив рибалка, що він був за людина?

(учні по черзі висловлюють свої думки, вчитель на дошці схематично зображує сказане)

* Чи був світ людей для рибалки рідним?( Ні. Діти викреслюють частину будиночка , де написано світ людей)

**Висновок :** світ людей для рибалки був чужим, бо чоловік мав зовсім інший світогляд.

1. **Робота над ІІІ частиною.**

Переказати ту частину тексту, де описаний день, коли риба прийшла в гості до рибалки.

 **Бесіда**

* Чи є у сім'ї рибалки лад? Якщо немає, то чому?

(учні аргументують свої відповіді, спираючись на текст)

* Яка жінка у рибалки? Як вона ставиться до чоловіка? (учні відповідають спираючись на текст)
* Чому рибалка сам не зустрів рибу?
* Чому шакал і бляшанка сперечаються про подальше втілення жінки?

**Проблемне питання :**

* У чому проблема кожного із персонажів казки?
* Що спільного, а що відмінного між жінкою і рибою?

**ІV. Закріплення вивченого матеріалу.**

1. **Мозковий штурм.**
* Чому рибалка і риба не стали рідними в своєму оточенні?
* Чому , не почувши риб’ячого голосу за все життя, вмирати страшно?
* Хто винен у тому , що сталося з рибою?

**Читання й коментування епіграфа.**

**Прийом «Я так думаю». Визначення головної думки твору.**

* ***Які головні проблеми постають у творі.***
* ***Сформулюйте головну думку.***

***Творча робота***

***Завдання:* записати повчання у вигляді правил.**

***Гра «Вибери потрібні слова»
Прочитайте афоризми: який же з них більше підходить до головної думки нашого уроку. Свою думку обґрунтуйте.***

***Не варто жити тому, у кого немає жодного дійсного друга.
Демокріт
 Не ганяйся за щастям: воно завжди знаходиться в тобі самому.
 Піфагор
 Друг – це єдиний, перед ким я можу думати вголос.
 Р.Емерсон
 Живе лиш той, хто не живе для себе,
Хто для других виборює життя. (В. Симоненко.)***

 ***Презентація малюнків***

*Учні презентують свої малюнки та пояснюють їх.*

 ***«Підіб’ємо підсумки***

**Це промовляння за такою схемою:**

**— *На уроці я…***

***…дізнався…***

***…зрозумів…***

***…навчився…***

 **- Чи можемо ми вважати дружбу людським скарбом?**

**Оголошення результатів навчальної діяльності учнів**

**ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.**Підготувати усний твір «Справжній друг. Який він?»

ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА:

Інтернет-ресурси: <http://www.ji.lviv.ua/n35texts/andijevska.htm>

[http://uk.wikipedia.org/wiki/Казки\_Емми\_Андієвської](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8_%D0%95%D0%BC%D0%BC%D0%B8_%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%96%D1%94%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97)

http://osvita.ua/school/lessons\_summary/literature/38693/